

MELLEM
TRIN



NAATITSISA

LAD OS SPIRE

Inspirationskatalog
til lærere

NUTAALIORTA



NAATITSISA

Et praksisfagligt undervisningsmateriale om
mikrogrønt, selvforsyning og grønne fællesskaber



Undervisningsmaterialet består af

- Et klassesæt Microgreen Gardens med LED-lys
- En stor frøpakke
- En familiepakke med en lille spirebakke og frø til elevernes familier
- Et inspirationskatalog med beskrivelser af 20 undervisningsaktiviteter målrettet mellemtrinnet i alle fag
- Masser af elevmaterialer, fx fagtekster, plakater, elevark, etc.
- Et digitalt Kick-off Event, hvor de deltagende klasser kommer godt i gang med Naatitsisa (kræver tilmelding)

Formålet med Naatitsisa er, at give eleverne:

- Viden og praksiserfaring med dyrkning af mikrogrønt, madproduktion og selvforsyning i Grønland
- Styrkede fællesskaber og samarbejder – i klassen og på tværs af landet
- En forståelse for bæredygtighed og grønne løsninger i deres eget liv og lokalsamfund

Læringsmål

- Undersøge, dokumentere og eksperimentere med mikrogrønt og selvforsyning
- Forstå og forklare sammenhænge mellem mad, natur og klima
- Skabe egne produkter og idéer med udgangspunkt i lokal kontekst
- Formidle deres viden og idéer til andre – kreativt, fagligt og engagerende
- Reflektere over egen rolle i fællesskabet og i den grønne omstilling

KOM GODT I GANG

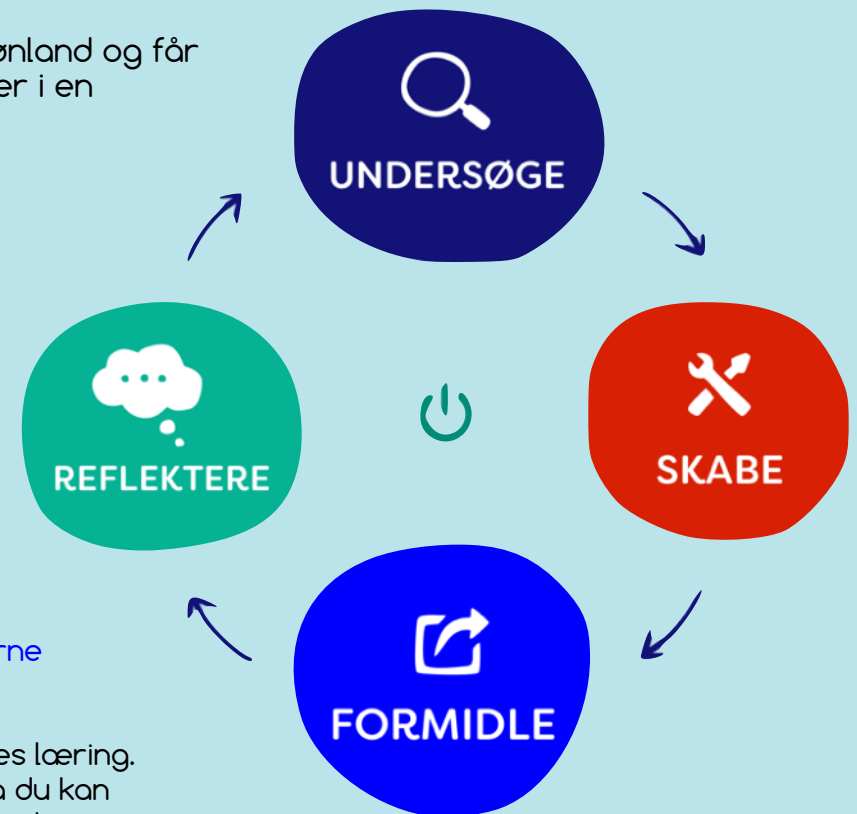
INSPIRATIONSKATALOGET består af 20 undervisningsaktiviteter, som er bygget op omkring Kivitsisas fasemodel:

- **UNDERSØGE**
Elevernes nysgerrighed vækkes, de undersøger selvforsyning i Grønland og får praktiske erfaringer med at dyrke mikrogrønt, som de dokumenterer i en vækstjournal.
- **SKABE**
Eleverne udvikler konkrete produkter, som sætter deres viden om selvforsyning og mikrogrønt i spil.
- **FORMIDLE**
Eleverne planlægger og afholder det afsluttende formidlingsevent "Grønland spirer!", hvor de deler deres viden og produkter med andre.
- **REFLEKTERE**
Eleverne ser tilbage på deres arbejde, vurderer deres indsats og sætter nye mål.

Som lærer skal du **sammensætte dit eget forløb ved at vælge mellem aktiviteterne i kataloget.**

Aktiviteterne i faserne **UNDERSØGE**, **FORMIDLE** og **REFLEKTERE** er **fastlagte og bør indgå i alle forløb**, da de sikrer en rød tråd og skaber progression i elevernes læring. I **SKABE**-fasen vælger du derimod **frit mellem en række forskellige aktiviteter**, så du kan tilpasse forløbet til klassens faglige niveau og interesser. Her kan du vælge de faglige retninger og kreative udtryk, der passer bedst til dine undervisningsmål.

Kataloget indeholder alt, hvad du skal bruge: opgaver, plakater, fagtekster, videoer og idéer til tværfagligt samarbejde – klar til brug og let at tilpasse.



OVERBLIK OVER MATERIALER

FASE	AKTIVITET	ELEV MATERIALER	APPS	FAG
 UNDERSØGE FASTLAGTE AKTIVITETER, DER BØR INDGÅ I ALLE FORLØB	<u>SELVFORSYNING I GRØNLAND</u>	• <u>SELVFORSYNING INDEN FOR FØDEVARER I GRØNLAND</u> (Film)	MINDMEISTER	NATURFAG SAMFUNDSFAG
	<u>FRA FRØ TIL MIKROGRØNT</u> - En mikrogrønt-journal	• MICROGREEN GARDENS og FRØ (Klassesæt) • DYRKINGSVEJLEDNING (Tekst) • MIKROGRØNT-JOURNAL (Book-Creator-skabelon)	BOOK CREATOR	NATURFAG SPROGFAG
 SKABE VÆLG FRIT MELLEM FØLGENDE AKTIVITETER	<u>PÅ JAGT EFTER FAGORD</u>	• MIKROGRØNT - SMÅ PLANTER MED STOR KRAFT (Tekst på dansk, engelsk og grønlandsk)	PADLET	NATURFAG SPROGFAG
	<u>BERIG EN FAGTEKST MED MODELLER</u>	• MIKROGRØNT - SMÅ PLANTER MED STOR KRAFT (Tekst på dansk, engelsk og grønlandsk)	BOOK CREATOR	NATURFAG SPROGFAG
	<u>GRØNNE VENSKABER - SKOLEKLASSER SPIRER SAMMEN</u>		PADLET/TEAMS IMOVIE/KAMERA PHOTOPEA	ALLE FAG
	<u>HVOR KOMMER GRØNTSAGERNE FRA?</u>	• SUPERMARKEDSUNDERSØGELSE (Numbers-skabelon) • KLASSENS FEM GODE RÅD (Pages-skabelon)	NUMBERS PAGES	NATURFAG MATEMATIK
	<u>SANS FOR MIKROGRØNT</u>	• SANSEKORT (Kort)	THINGLINK	NATURFAG SPROGFAG
	<u>PÅ PLANTEJAGT I NATUREN</u>	• PLANTEBINGO (Pages-skabelon) • GRØNLANDSKE PLANTER TIL KROP OG SJÆL (Opslagsværk, skal lånes på biblioteket)	SEEK BY INATURALIST PAGES	NATURFAG
	<u>PIFT MADPAKKEN OP MED MIKROGRØNT</u>	• INDKØBSLISTE • GI' MADPAKKEN EN HÅND (Plakat på dansk) • HVAD DU BØR VIDE OM MIKROGRØNT (Plakat)	KAMERA	HJEMKUNDSKAB
	<u>MÆRKNINGER AF LOKALE MADVARER</u>	• ALASKA GROWN (film på engelsk) • 19 MÆRKER, DU SKAL KENDE, NÅR DU HANDLER (Webartikel på dansk) • UGENS LOKALE TILBUDSAVIS (Avis)	KAMERA CANVA	SAMFUNDSFAG HJEMKUNDSKAB SPROGFAG
	<u>GENDYRKING - FRA MADAFFALD TIL NYT LIV</u>	• HUSKELISTE • GENDYRK DINE GRØNTSAGER OG SKAB NYT LIV (Tekst) • TIDSLINJE (Keynote-skabelon)	KEYNOTE	NATURFAG HJEMKUNDSKAB SPROGFAG

		<u>BYG EN ARKTISK HAVE</u>	• LEGO, MODELLERVOKS ELLER PAP (Materialer) • ARKTISKE PROJEKTER (Links)	THINGLINK	NATURFAG HJEMKUNDSKAB SPROGFAG
		<u>MØDET MED EN SELVFORSYNER - HISTORIER VI IKKE MÅ GLEMME</u>	• <u>INTERVIEWGUIDE</u> (Pages-skabelon) • <u>OBSERVATIONSGUIDE</u> (Pages-skabelon) • <u>HISTORIER VI IKKE MÅ GLEMME</u> (Keynote-skabelon) • <u>MØD BENT - EN VASKEÆGTE SELVFORSYNER</u> (Film)	PAGES KEYNOTE	HISTORIE SAMFUNDSFAG SPROGFAG
		<u>MAL MED NATURENS FARVER</u>	• <u>URTER</u> (Plakat) • <u>SÅDAN LAYER DU DIN EGEN PLANTEMALING</u> (Opskrift) • MATERIALEOVERSIGT	KAMERA KEYNOTE	BILLEDKUNST NATURFAG
		<u>LÆR DIN FAMILIE AT DYRKE MIKROGRØNT</u>	• <u>STORYBOARD</u> (Pages-skabelon) • SPIREBAKKE, FRØ og <u>POSTKORT</u> (materialer)	IMOVIE PAGES	NATURFAG SPROGFAG
		<u>KLASSENS SPIRENDE MADPAKKE- OPSKRIFTER</u>	• <u>INDKØBSLISTE</u> • <u>BYG-SELV BRØD OG SMOOTHIE</u> (Plakater) • <u>VORES OPSKRIFTER</u> (Book Creator-skabelon) • <u>SPIRERENDE MADPAKKE-OPSKRIFTER</u> (Book Creator-skabelon)	BOOK CREATOR	HJEMKUNDSKAB SPROGFAG
		<u>MIKROHELTENE - SMÅ, MEN STÆRKE</u>	• <u>PAARISAS GRØNLANDSKE KOSTRÅD</u> (Website) • <u>MIKROGRØNT UNDER LUP - LÆR OM DE SMÅ GRØNNE SUPERHELTE</u> (Plakat)	KAMERA	NATURFAG SPROGFAG
		<u>EN GRØNTSAGS LANGE REJSE TIL GRØNLAND</u>		BOOK CREATOR	NATURFAG SPROGFAG
 FASTLAGT AKTIVITET, DER BØR INDGÅ I ALLE FORLØB		<u>GRØNLAND SPIRER! - VORES GRØNNE FREMTID</u>		MINDMEISTER CANVA PÅMINDELSER KAMERA	ALLE FAG
 FASTLAGT AKTIVITET, DER BØR INDGÅ I ALLE FORLØB		<u>PORTFOLIO OM MIKROGRØNT</u>	• <u>MIN PORTFOLIO OM MIKROGRØNT</u> (Book creator-skabelon)	BOOK CREATOR	ALLE FAG



FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne mulighed for at aktivere deres forforståelse, dele egne erfaringer og opbygge nysgerrighed omkring mikrogrønt og fødevarer-selvforsyning i Grønland.



UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

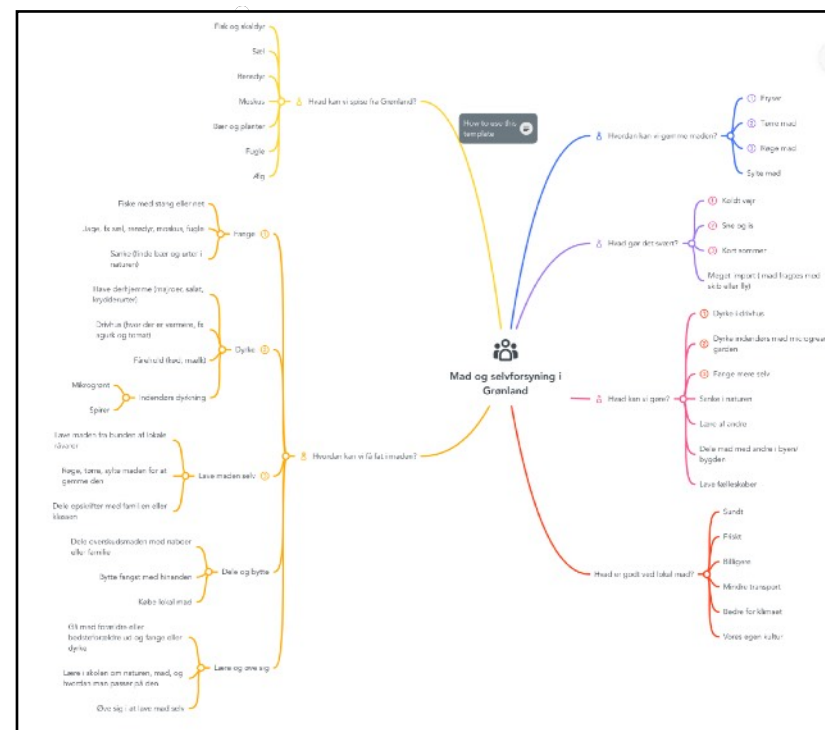
SELVFORSYNING I GRØNLAND



NATURFAG
SAMFUNDSFAG

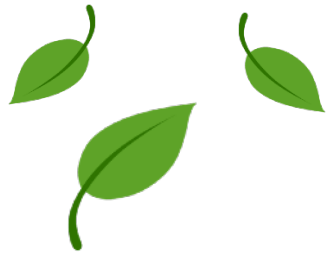
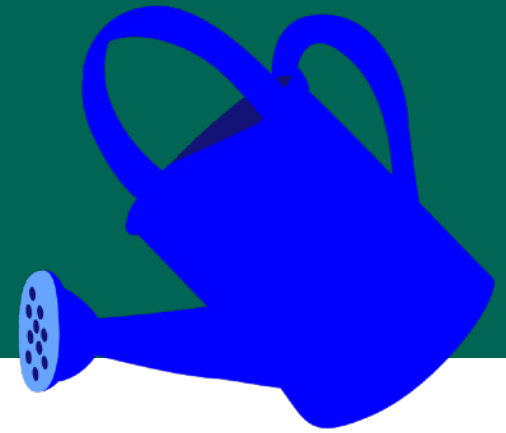
TRIN FOR TRIN

1. Vis filmen [SELVFORSYNING INDEN FOR FØDEVARER I GRØNLAND](#) for eleverne.
2. Inddel eleverne i små grupper og lad dem lave en brainstorm i [MINDMEISTER](#) på [skoletube.dk](#) over ordet selvforsyning:
 - Hvad betyder selvforsyning?
 - Hvad ved I om selvforsyning af mad i Grønland?
 - Hvilke slags madvarer, tror I, vi selv kan fremskaffe fra naturen?
 - Hvilke planter tror I kan dyrkes i Grønland?
3. Hver gruppe præsenterer en idé eller erfaring for klassen – fx en plante de tror kan gro, eller noget de selv har oplevet omkring mad eller dyrkning.
4. Afslut med, at eleverne skriver én ting, de glæder sig til at lære om selvforsyning.

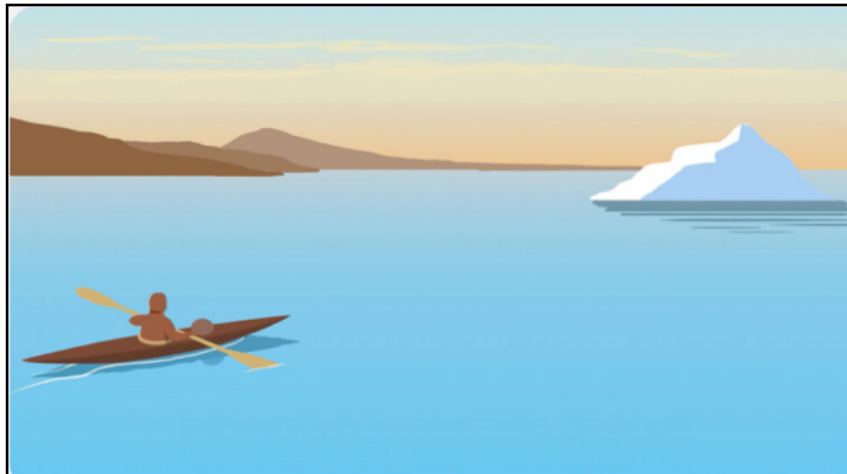


Eksempel på brainstorm

ELEV MATERIALER



SELVFORSYNING INDENFOR FØDEVARER I GRØNLAND (Film)

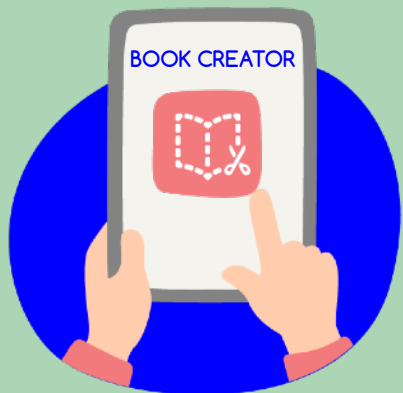


SCAN QR-KODE



FORMÅL

I aktiviteten arbejder eleverne eksperimenterende med at dyrke mikrogrønt. De observerer væksten og dokumenterer deres resultater i en digital mikrogrønt-journal.



LÆR AT BRUGE
BOOK CREATOR
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

FRA FRØ TIL MIKROGRØNT - EN MIKROGRØNT-JOURNAL

NATURFAG
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Del eleverne ind i grupper, som de skal arbejde i gennem hele forløbet. Udlevér en [MICROGREEN GARDEN](#) med [FRØ](#) til hver gruppe, og lad dem scanne QR-koderne for at få adgang til [DYRKNINGSVEJLEDNINGEN](#) og [BOOK CREATOR](#)-skabelonen [MIKROGRØNT-JOURNAL](#).
2. Eleverne påbegynder dyrkningen af deres mikrogrønt ved at følge [DYRKNINGSVEJLEDNINGEN](#). Opfordr dem til at eksperimentere.
3. Hver gruppe fører en daglig vækstjournal, hvor de dokumenterer deres mikrogrønths udvikling fra frø til spire med billeder, målinger, tegninger og tekst.

[MIKROGRØNT-JOURNALEN](#) er en guide til elevernes arbejde, og den indeholder

- hypoteser (fx. "Vi tror radisefrø vokser hurtigere end ærtefrø")
- faktuelle beskrivelser (fx "I dag er spirerne 2 cm høje")
- refleksioner (fx "Næste gang tilfører vi lys i flere timer")

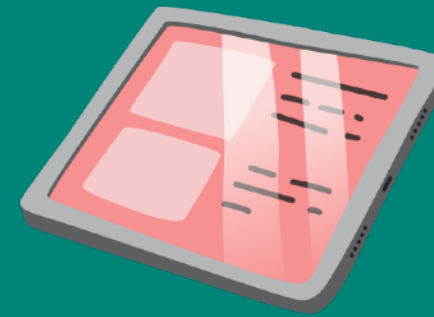
Eleverne kan tilpasse journalen ved at slette eller tilføje sider med egne observationer, eksperimenter eller andre kreative elementer.

Udfordr eleverne til at sammenligne deres resultater med andre grupper og diskutere forskellene.

Denne aktivitet kan tage fra et par dage til 2 uger med 15 minutters dagligt arbejde.

Sideløbende er det en fordel at lade klassen arbejde med nogle af de mange andre aktiviteter.

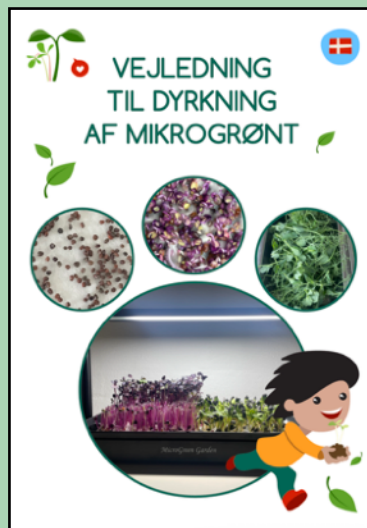
ELEV MATERIALER



MICROGREEN GARDENS og FRØ
(Klassesæt)



DYRKNINGSVEJLEDNING
(Tekst)



SCAN QR-KODE

MIKROGRØNT-JOURNAL
(Book Creator-skabelon)



SCAN QR-KODE



FORMÅL

Aktiviteten styrker elevernes faglige ordforråd og forståelse ved at identificere, kategorisere og forklare nøgleord på en fælles digital ordvæg.



LÆR AT BRUGE
PADLET
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

PÅ JAGT EFTER FAGORD



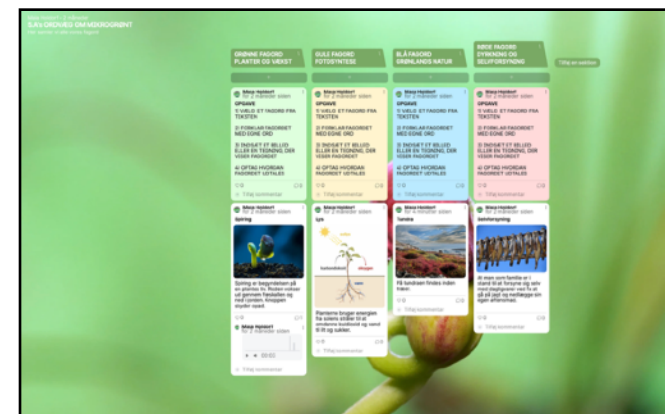
NATURFAG
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Opret en digital tavle på [PADLET](#) via [skoletube.dk](#), og del den med eleverne. Tavlen skal blive klassens fælles ordvæg.
2. Eleverne åbner teksten [MIKROGRØNT - SMÅ PLANTER MED STOR KRAFT](#) på enten grønlandsk, dansk eller engelsk ved at scanne QR-koden.
3. Eleverne læser teksten, og de markerer tekstens vigtige fagord med overstregningsfarver i forskellige kategorier.

Tryk på "A" og vælg farver:

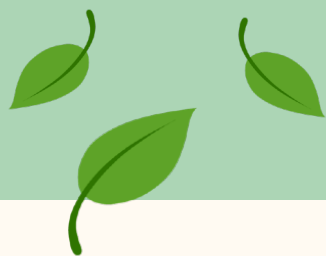
- **Grøn** farve: **Planter og vækst**
(Fx frø, spiring, rødder, stængel, blad, høst)
- **Gul** farve: **Fotosyntese**
(Fx lys, energi, kuldioxid, ilt, vand, sukker)
- **Blå** farve: **Grønlands natur**
(Fx Arktisk klima, tundra, fjeld, permafrost, fjeldvalmue)
- **Rød** farve: **Dyrkning og selvforsyning**
(Fx mikrogrønt, LED-lys, væksthuss, næringsstoffer)



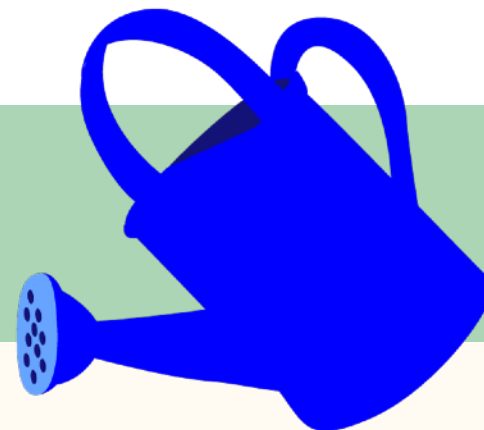
Se eksempel på en ordvæg

4. Eleverne laver i fællesskab klassens ordvæg på [PADLET](#). På tavlen samler eleverne alle de de fagord, de har understreget. De forklarer fagordene med egne ord, tilføjer billeder/tegninger, og de optager udtalelsen af fagordet.

5. Eleverne tilføjer nye ord til ordvæggen, hver gang de støder på et nyt fagord.



ELEV MATERIALER



MIKROGRØNT
- SMÅ PLANTER MED STOR KRAFT
(Tekst på [dansk](#), [engelsk](#) og [grønlandsk](#))



SCAN QR-KODE -
DANSK



SCAN QR-KODE -
ENGELSK

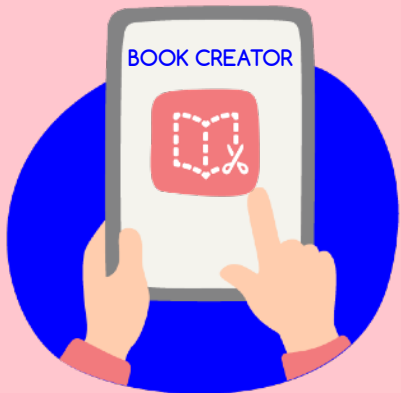


SCAN QR-KODE -
GRØNLANDSK



FORMÅL

Aktiviteten styrker elevernes læseforståelse og formidling ved at omsætte fagteksten til visuelle modeller.



LÆR AT BRUGE
BOOK CREATOR
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

BERIG EN FAGTEKST MED MODELLER

NATURFAG
SPROGFAG

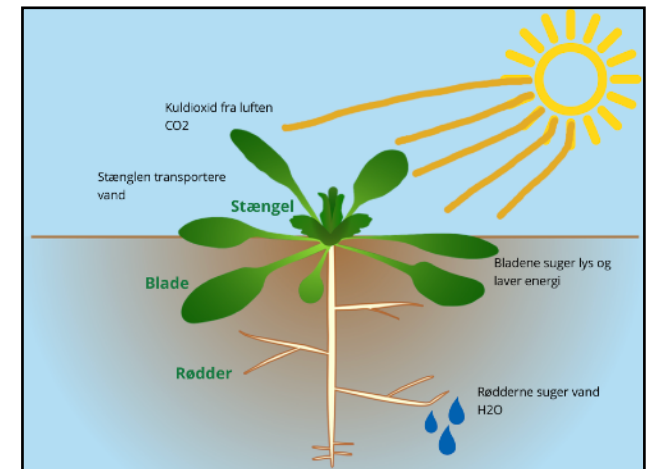
TRIN FOR TRIN

1. Eleverne åbner teksten [MIKROGRØNT - SMÅ PLANTER MED STOR KRAFT](#) på enten grønlandsk, dansk eller engelsk ved at scanne QR-koden.
2. Forklar eleverne, at de skal læse fagteksten så grundigt og med så stor forståelse, at de kan lave modeller eller illustrationer, der underbygger den viden, teksten formidler. Deres modeller eller illustrationer skal tilføjes fagteksten, så den hjælpe andre børn med at forstå, hvad de læser.

Eleverne kan tegne:

- **Fra frø til mikrogrønt** - en trin for trin model af et frø, der spirer
- **Fotosyntese** - en model, der viser, hvordan lys, vand og luft bliver til energi i en plante
- **Grønlands natur** - tegninger af planter som kvan, sorte bær og fjeldvalmue.

3. Eleverne skaber modellerne eller illustrationerne i [BOOK CREATOR](#), hvor de bl.a. har adgang til billeder, tekst, figurer og ikoner. De kan også tilføje deres egne billeder og tegninger.



Eksempel på model af fotosyntese lavet i Book Creator

4. Afslutningsvis tager eleverne et screenshot af deres model, og de sætter billedet ind i fagtekster, der hvor de synes, den passer bedst ind.



MIKROGRØNT
- SMÅ PLANTER MED STOR KRAFT
(Tekst på dansk, engelsk og grønlandsk)



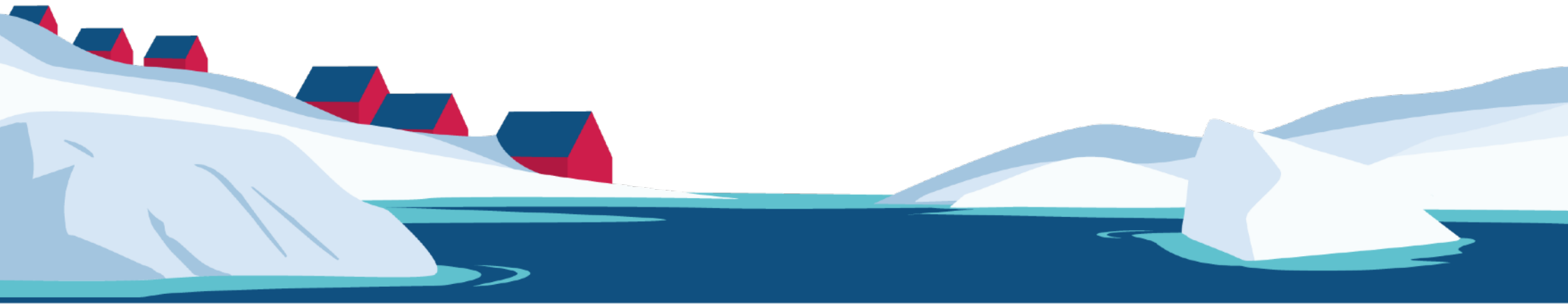
SCAN QR-KODE -
DANSK



SCAN QR-KODE -
ENGELSK



SCAN QR-KODE -
GRØNLANDSK





FORMÅL

Aktiviteten inspirerer elever til at være en del af en grøn bevægelse i Grønland, hvor de deler oplevelser, idéer og viden på tværs af klasser fra hele landet. Aktiviteten støtter samarbejde, kreativitet og en følelse af ansvar for fremtiden.

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

GRØNNE VENSKABER - SKOLEKLASSER SPIRER SAMMEN

ALLE FAG

IDEER TIL INDHOLDET AF SAMARBEJDET

GIV ELEVERNE EN FØLELSE AF AT VÆRE EN DEL AF NOGET STØRRE

Sæt scenen med fortælling og fællesskab. Tal med klassen om:

- At mange børn i hele Grønland nu begynder et grønt forløb samtidigt.
- At vi skal finde ud af, hvordan man kan dyrke mad selv – også i Grønland.
- At det hele starter med nogle frø – og spirer til noget større.
- At man ikke skal være ekspert – bare nysgerrig og klar til at lære.

BYG RELATIONER OG SKAB FORBINDELSE

- Her er vi! - En præsentationsplakat
Eleverne laver små præsentationer med navn, hobby, yndlingsmad og et spørgsmål til den anden klasse. Sæt det sammen til en farverig plakat i [PHOTOPEA](#) på [skoletube.dk](#).
- Fotohilsen fra vores by/bygde
Tag billeder af jeres klasse, skolen og naturen omkring jer. Sæt billederne sammen med små tekstbobler: "Her går vi i skole", "Her leger vi", "Vi glæder os til at gro noget!" i [KAMERA](#).
- Klassens grønne vision - Vores drømme om selvforsyning
Lav en video, hvor I fortæller om jeres drømme om selvforsyning i [IMOVIE](#).

Tilmeld din klasse til Naatitsisas digitale kick-off-event d. 18. september 2025 kl. 9-12.

Her hjælper Kivitsisa jer med at etablere en venskabsklasse, som dine elever kan arbejde sammen med UPPRØD EFTER event'et.



Tilmelding via QR-koden.

BLIV INSPIRERET OG LAD JER INSPIRERE - DEL JERES GRØNNE REJSE

- Mød hinanden online i [FACETIME/ZOOM/TEAMS](#).

Måske kan I stille hinanden spørgsmål, lave fælles brainstorm, og dele hvad I har lært etc.

- Del jeres arbejde med venskabsklassen i [PADLET](#).

Det kan fx være:

- Lav og del jeres bud på en lokal og grøn madpakke.
- Send en opskrift med mikrogrønt til en fælles bog.
- Design en fælles digital have med venskabsklassen: Hvad vil I dyrke?
- Lav grønne plakater og saml dem online, eller hæng dem om rundt omkring i byen/bygden.
- Del jeres vækstjournal, og sammelign resultater.
- Lav en fælles løsning på, hvordan skolebørn kan gøre Grønland mere selvforsynende! Og udbrede jeres gode idéer til hele landet.
- Afhold en venskabs-café online, hvor klasserne deler, hvad de har lært og drømmer om i fremtiden.
- Lav en afsluttende grøn vision sammen: "Hvordan ser Grønland ud, hvis alle dyrker mikrogrønt?"





FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne indsigt i oprindelsen, transporten og priserne på grøntsager, samt hvordan man kan bruge data til at skabe diagrammer og tabeller. Eleverne reflekterer over, hvordan man kan øge forbruget af lokale grøntsager for at spare penge, energi og transport.



LÆR AT BRUGE
NUMERS
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

HVOR KOMMER GRØNTSAGERNE FRA?

NATURFAG
MATEMATIK

TRIN FOR TRIN

1. Tal med eleverne om grøntsager:
 - Hvilke grøntsager har I med i madpakken?
 - Hvilke grøntsager kan I bedst lide?
 - Hvor tror I, grøntsagerne kommer fra?
 - Hvordan tror I, grøntsagerne kommer frem til supermarkederne?
2. Besøg et supermarked og undersøg, hvor grøntsagerne kommer fra, hvordan de er transporteret til Grønland, og hvad de koster.
Lad eleverne scanne QR-koden og åbne skabelonen [SUPERMARKEDSUNDERSØGELSE](#) i [NUMBERS](#). I indsamlingstabellen (ark 1) skriver de deres svar.
3. Tal med eleverne om, hvilke typer diagrammer eller tabeller, der kan præsentere deres indsamlede data bedst. Lad eleverne eksperimentere med at lave diagrammer eller tabeller med den indsamlede data (ark 2). Eksempler:
 - **Søjlediagram**, der viser, hvor mange grøntsager, der kommer fra hvert land
 - **Tabel**, der viser prisen på hver grøntsag
 - **Diagram**, der viser transportafstanden for hver grøntsag
 - **Cirkeldiagram**, der viser hvor stor en procentdel af grøntsagerne der er lokalt produceret.
4. Klassen drøfter, hvorfor det bedre kan betale sig at vælge lokale varer for at spare transport, penge og energi – og for at skåne klimaet ved at udlede mindre CO₂. Sammen formulerer de fem gode råd til, hvordan lokalbefolkningen kan spise flere lokale grøntsager. Rådene skrives i [PAGES](#) og hænges op som plakaten [KLASSENS FEM GODE RÅD](#).

[illegible]

KLASSENS FEM GODE RÅD

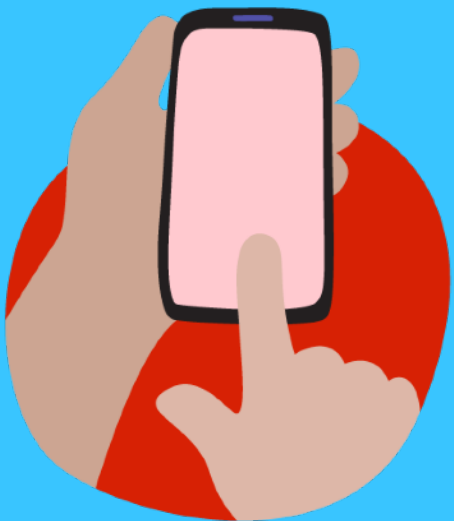
til, hvordan lokalbefolkningen kan spise flere lokale grøntsager



- SKRIV HER
- SKRIV HER
- SKRIV HER
- SKRIV HER
- SKRIV HER



SCAN QR-KODE



FORMÅL

Aktiviteten styrker elevernes ordforråd ved at bruge deres sanseoplevelser til at beskrive den mikrogrønt, de selv har dyrket.



UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

SANS FOR MIKROGRØNT

NATURFAG
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Fordel eleverne i grupper med et sæt [SANSEKORT](#) og hver deres microgreen garden med spiseklare mikrogrønt.
2. Grupperne tager et billede af deres mikrogrønt og indsætter det i [THINGLINK](#), som er et værktøj på skoletube.dk. Forklar eleverne, at de ved hjælp af tekst, lyd og billeder skal tilføje sanselige beskrivelser af deres mikrogrønt som et lag ovenpå deres billede.
3. Grupperne finder på så mange beskrivende ord om deres mikrogrønt som muligt ved at bruge de 5 [SANSEKORT](#): syns-, føle-, lugte-, smag- og høresansen. Beskrivelserne lægges ovenpå billedet i [THINGLINK](#).
4. Lav en kort opsamling, hvor hver gruppe deler deres mest interessante sanseord, og lad dem forklare, hvordan sanserne har hjulpet dem med at finde det nye ord.
5. Hvis der er tid, kan eleverne bruge deres sanseord til at indtale et kort sansedigt om deres mikrogrønt. Sansedigtet kan indtales ovenpå billedet i [THINGLINK](#).

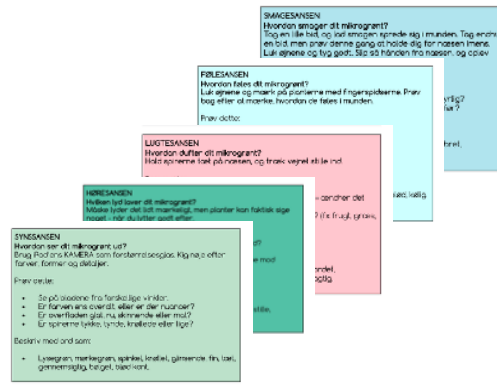


Eksempel på sanselige beskrivelser med tekst, lyd og billeder i THINGLINK

ELEV MATERIALER



SANSEKORT (Kort)



SCAN QR-KODE





FORMÅL

Aktiviteten lærer eleverne om arktiske planter gennem leg, samarbejde og naturobservation.



UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

PÅ PLANTEJAGT I NATUREN

NATURFAG

TRIN FOR TRIN

1. Del skabelonen [PLANTEBINGO](#) med eleverne og lad dem åbne den i [PAGES](#). Bingopladen indeholder de billeder, læreren har valgt at sætte ind, af de mest almindelige planter i lokalområdet.
2. Del klassen i små grupper, og tag dem med til et planterigt sted i nærheden. Hver gruppe medbringer en iPad med [PLANTEBINGO](#), app'en [SEEK BY INATURALIST](#) og/eller opslagsværket [GRØNLANDSKE PLANTER TIL KROP OG SJÆL](#).
3. Grupperne dyster om at finde de planter, der er på bingopladen hurtigst muligt. Grupperne dokumenterer deres fund på [BINGOPLADEN](#) i [PAGES](#) ved at
 - tage et billede af planten i dens naturlige miljø.
 - navngive planten ved hjælp af [SEEK BY INATURALIST](#) eller [GRØNLANDSKE PLANTER TIL KROP OG SJÆL](#).
4. Når tiden er gået, gennemgår klassen fundene sammen, og hver gruppe tildeles point:
 - 1 point per korrekt dokumenteret plante (billede + plantenavn)
 - +3 point til den hurtigste gruppe, der finder alle planter
 - Bonuspoint (0-3) for samarbejde og engagement

FORBEREDELSE

- Tilføj 10 billeder af lokale planter i [PLANTEBINGO](#)-skabelonen før undervisningen. På den måde er der større chance for at eleverne får succes med at finde planterne i naturen. Fx kvan, gederams, fjeldsyre, dværgbirk, fjeldrevling, blåklokke, høgeurt, mosebølle, timian, mælkebøtte.
- Lån [GRØNLANDSKE PLANTER TIL KROP OG SJÆL](#) på biblioteket.



LÆR AT BRUGE
PAGES
PÅ KIVITSISA AKADEMI

5. Gruppen med flest point kåres som klassens vinder.
6. Lav en kort opsamling:
 - Hvilke planter er svære at finde? Hvorfor?
 - Hvilke planter er de mest almindelige i vores område? Hvorfor?
 - Hvilken betydning har årstiden?
 - Overraskelser undervejs?

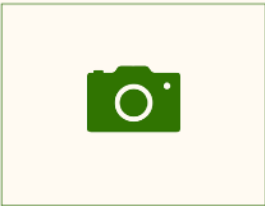
ELEV MATERIALER

PLANTEBINGO (Pages-skabelon)



SCAN QR-KODE

SKRIV PLANTENS NAVN



Tag et billede af planten i naturen

Læreren tilføjer en plante fra lokalområdet.
Marker cirkel, og tilføj billed under Format og dernæst fyld.
Vælg Billedfyld.

GRØNLANDSKE PLANTER TIL KROP OG SJÆL (Opslagsværk lånes på biblioteket)





FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne en kreativ og sanselig oplevelse af, hvordan mikrogrønt kan forbedre både smag og udseende i madpakker.



LÆR AT BRUGE
KAMERA
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

PIFT MADPAKKEN OP MED MIKROGRØNT

HJEMKUNDSKAB

TRIN FOR TRIN

1. Start med at vise billeder af flot anrettet mad – det kan være fra nettet, plakater eller noget, du selv har tilberedt. Tal med eleverne om, hvad der gør maden lækker at se på.
 - Hvordan påvirker farver, former og måden maden er lagt op på vores lyst til at spise den?

Brug plakaterne [HVAD DU BØR VIDE OM MIKROGRØNT](#) og [MADPAKKEHÅNDEN](#) til at vise, hvordan mikrogrønt kan være en nem måde at gøre maden flottere og sundere.
2. Del eleverne i små grupper. Hver gruppe får opgaven at lave en madpakke sammen. De skal tænke på både smag og udseende. Udlevér forskellige ingredienser til madpakken - se [INDKØBSLISTE](#). Husk at bruge elevernes mikrogrønt, som de selv har dyrket. Opgaven går ud på at anrette maden, så den ser indbydende ud. De kan arbejde med farver, former, højder og mønstre. Samtidig skal de smage på de forskellige ting og prøve at kombinere, fx sødt og stærkt eller sprødt og blødt.
3. Når madpakkerne er færdige, dokumenterer grupperne deres arbejde med [KAMERA](#). De tager billeder, laver en kort video med lyd, hvor de fortæller om deres madpakke. De skal forklare, hvordan de har brugt mikrogrønt, og hvad de har lagt vægt på med smag og udseende.
4. Afslut med en fælles præsentation og smagning. Hver gruppe viser deres madpakke og det, de har dokumenteret. Derefter smager grupperne på hinandens mad og taler om oplevelsen. Spørg til sidst i plenum:
 - Hvad smagte godt?
 - Hvad så flot ud?
 - Hvilke idéer vil I tage med næste gang, I smører jeres egen madpakke?

ELEV MATERIALER



INDKØBSLISTE

INDKØBSLISTE

- Rugbrød eller andet brød
- Pålæg (fx ost, tørret kød, grøntsager, hummus, fisk)
- Frugt og grøntsager (fx æble, banan, agurk, tomater, radiser, salat)

Tip: Opdel maden i små skåle, så eleverne nemt kan eksperimentere

GI' MADPAKKEN EN HÅND (Plakat på dansk)



SCAN QR-KODE

HVAD DU BØR VIDE OM MIKROGRØNT (Plakat)



SCAN QR-KODE



FORMÅL

Aktiviteten lærer eleverne at identificere grønlandske og importerede madvarer, designe deres eget madmærke for at fremme lokale valg, og skabe opmærksomhed omkring bæredygtig forbrug i samfundet.



LÆR AT BRUGE
KAMERA
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

MÆRKNINGER AF LOKALE MADVARER

SAMFUNDSFAG
HJEMKUNDSKAB
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Tag klassen med på opdagelse i et lokalt supermarked for at undersøge:
 - Hvor kommer de forskellige madvarer fra? Hvilke er lokale, og hvilke er importerede?
 - Hvilke mærkninger er der på madvarerne, og hvad betyder de forskellige mærker?
 Med [KAMERA](#) dokumenterer eleverne deres fund, og de laver noter som et lag ovenpå billedet.

2. Drøft med elever, hvad undersøgelsen viste:
 - Hvilke madvarer er typisk grønlandske? Og hvilke madvarer er importerede?
 - Hvilke importerede madvarer kan erstattes med lokale?
 - Hvilke mærkninger findes der? Og hvad betyder de?
 - Hvordan kan vi hjælpe forbrugerne med at vælge flere lokale madvarer?

Se filmen [ALASKA GROWN](#) (engelsk) og læs webartiklen [19 MÆRKER, DU SKAL KENDE, NÅR DU HANDLER](#) (dansk) og lær om mærkninger og deres betydning for lokal fødevarerproduktion og klima.



3. I små grupper designer eleverne deres eget klimavenlige madmærkning i [CANVA](#). Madmærkningen skal hjælpe forbrugerne med at vælge grønlandske madvarer. De kan lade sig inspirere af andre mærkninger i webartiklen [19 MÆRKER, DU SKAL KENDE, NÅR DU HANDLER](#).

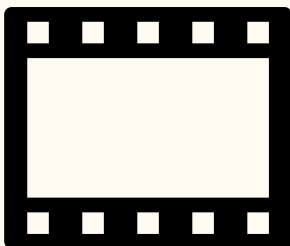


4. Nu er det tid til at være handlekraftig! Grupperne mærker de grønlandske varer i [UGENS LOKALE TILBUDSAVIS](#) ved at indsætte deres madmærke ovenpå billeder af de madvarer, der er lokale. De indsætter også en kort tekst, hvor de præsenterer deres madmærke. Avisen deles med forældre, supermarkedet eller andre steder for at skabe opmærksomhed.
5. Lav en kort opsamling:
 - Hvordan kan vi bruge denne viden om madmærkning til i vores hverdag?
 - Hvad kan vi gøre for at støtte lokal produktion og bæredygtighed?



ELEV MATERIALER

ALASKA GROWN
([film på engelsk](#))



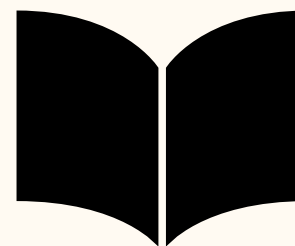
SCAN QR-KODE

19 MÆRKER, DU SKAL
KENDE, NÅR DU
HANDLER
([webartikel på dansk](#))



SCAN QR-KODE

UGENS LOKALE
TILBUDSAVIS
([Pisiffik](#) eller [Brugseni](#))



SCAN QR-KODE



NATURFAG
HJEMKUNDSKAB

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

GENDYRKNING - FRA MADAFFALD TIL NYT LIV

TRIN FOR TRIN

1. Tal med eleverne om madspild og bæredygtighed:
 - Hvad sker der normalt med de dele af grøntsager, vi skærer fra?
 - Hvordan kan vi bruge de rester, vi har, i stedet for at smide det ud?
 - Hvordan kan vi beskytte miljøet, når vi laver mad eller køber ind?
2. Udlever teksten [GENDYRK DINE GRØNTSAGSRESTER OG SKAB NYT LIV](#) til eleverne, og læs i fællesskab om konceptet "Gendyrkning" (regrow).
3. Eleverne vælger en grøntsagsrest at gendyrke. De placerer den i et glas med vand og stiller den under LED-lys'et i deres Microgreen Garden.
4. Over de næste 1-2 uger bruger eleverne ca. 5 minutter pr dag på at registrere forandringerne (højde, farve, rødder/blade) med billeder ved at lave en tidslinje i [KEYNOTE](#)-skabelonen [TIDSLINJE](#).
5. Afslut med en fælles klasserefleksion
 - Hvilke grøntsager voksede bedst?
 - Hvad var udfordringerne?
 - Hvordan kan vi bruge denne viden om gendyrkning i vores hverdag?



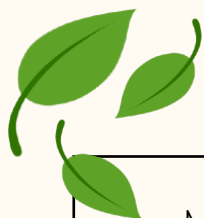
FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne indsigt i bæredygtig ressource-udnyttelse gennem selvforsyning ved at gendyrke grøntsager fra madaffald.



LÆR AT BRUGE
KEYNOTE
PÅ KIVITSISA AKADEMI

ELEV MATERIALER



MEDBRING

- Madaffald fra grøntsager (fx forårsløg, salat, gulerodstoppe, kinakål etc)
- Små glas eller skåle

GENDYRK DINE GRØNTSAGER OG SKAB NYT LIV (Tekst)

Gendyrk dine grøntsagsrester og skab nyt liv!

Vidste du, at man kan få nye grøntsager til at vokse fra grøntsagsaffald, du ellers ville smide ud? Det lyder som magi, men det er faktisk meget enkelt! Mange grøntsager som forårsløg, selleri og gulerødder kan vokse igen, bare du giver dem lidt vand og lys. Det er en sjov måde at eksperimentere med dine grøntsagsrester, samtidig med at du sparer penge og hjælper miljøet.

Hvorfor gendyrke?
Når du gendyrker, bruger du grøntsagsbunden eller toppen, som normalt kommer i skraldeposen. I stedet for at smide dem væk, kan du give dem nyt liv og skabe nye grøntsager, som du kan spise. Det hjælper både miljøet og minimerer madspild. Det er også en god måde at lære, hvordan planter vokser!

Hvordan gendyrker man?

1. Find en grøntsagsrod eller -top. Det kan være bunden af forårsløg eller selleri, eller toppen af en gulerod.
2. Sæt den i vand. Brug et glas eller en skål, og dæk bare rødderne med lidt vand (de må ikke svømme!).
3. Stil den et lyst sted. Sørg for, at den får masser af lys, så den kan vokse. Brug fx LED-lys.
4. Skift vandet hver dag. Så undgår du, at det rådner.
5. Vær tålmodig. Det tager nogle dage eller uger, men så begynder du at se små blade eller rødder spire frem!

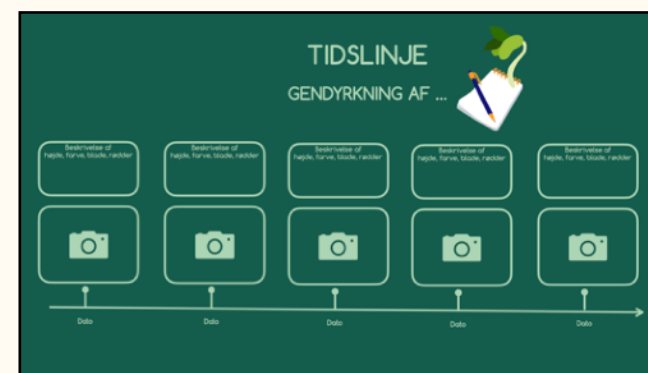
Hvilke grøntsager kan du gendyrke?
Du kan gendyrke mange grøntsager. Prøv bl.a.:

- Forårsløg – Skær bunden af og sæt den i vand.
- Gulerødder – Brug toppen og stil den i vand.
- Selleri – Skær bunden af og sæt den i vand.
- Kål og salat – Sæt stubben i vand og se nye blade vokse frem.

Sådan kan du være med til at skabe noget nyt!
Det er både sjovt og lærerigt at eksperimentere med at gendyrke dine grøntsager. Så næste gang du skærer grøntsager, så gem resten og prøv at få dem til at gro igen!



TIDSLINJE (Keynote-skabelon)



SCAN QR-KODE



SCAN QR-KODE



FORMÅL

Aktiviteten udfordrer eleverne til at designe og bygge fremtidens selvforsynende have i lego eller modellervoks. De kombinerer innovative dyrkningsmetoder og fællesskabets styrke for at sikre bæredygtig fødevarerproduktion.



LÆR AT BRUGE
THINGLINK
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

BYG EN ARKTISK HAVE

NATURFAG
SPROGFAG
HJEMKUNDSKAB

TRIN FOR TRIN

1. Eleverne opdeles i grupper og undersøger forskellige innovative løsninger, der gør det muligt at dyrke mad i kolde klimaer, og hvordan lokalsamfund kan arbejde sammen for at dele ressourcer. De kan undersøge forskellige [ARKTISKE PROJEKTER](#) til inspiration:
 - Palli dyrker grøntsager nord for polarcirklen... ([artikel](#))
 - Det grønlandske havebrugs historie ([billeder](#))
 - Dyrkningen af grønlandske grøntsager på Forsøgsstationen Upernaviarsuk i Sydgrønland ([artikel](#))
 - Drivhusprojekt i Narsaq ([film](#))
 - Det samfundsdrive drivhus Inuvik Community Greenhouse ([website](#))
 - Udendørs og indendørs grøntsagsdyrkning i Alaska ([website](#))
 - Unge dyrker grøntsager i Tasiilaq ([artikel](#))
 - Byhaver - sådan gør vi Grønland grønnere ([artikel](#))
2. I små grupper bygger eleverne en model af deres selvforsynende have ud af [LEGO](#), [MODELLERVOKS](#) eller [PAP](#). De kan også bygge haven i fx. [MINECRAFT](#). Elevernes fokus skal være på selvforsyning, bæredygtighed og fællesskab. De kan fx bygge:
 - Drivhuse med kulderesistente grøntsager
 - Fælles madområde, hvor beboere kan dele deres høst og lave måltider sammen.
 - Opbevaring af mad, så det kan holde længe og forsyne borgerne om vinteren.
 - Fælleshaver, hvor flere familier kan samarbejde om at dyrke forskellige slags mad
 - Kurser i dyrkning for byens beboere
 - etc.



3. Grupperne præsenterer deres have i [THINGLINK](#) med billeder og forklaringer om, hvordan de har tænkt på madproduktion og fællesskaber. De kan svare på spørgsmål som
- Hvordan bliver maden dyrket?
 - Hvordan arbejder fællesskabet sammen om madproduktion?
 - Hvordan håndteres transport og opbevaring af maden?
 - Hvordan sikres det, at haven er bæredygtig og uafhængig af ekstern hjælp?



4. Afhold en udstilling, hvor borgmesteren, forældre eller andre elever kan se de færdige haver. Hvordan kan klassens selvforsynende haver inspirere borgere i lokalsamfundet?

ELEV MATERIALER

LEGO, MODELLER VOKS ELLER PAP (Materialer)



ARKTISKE PROJEKTER (Links)

- Palli dyrker grøntsager nord for polarcirklen... ([artikel](#))
- Det grønlandske havebrugs historie ([billeder](#))
- Dyrkningen af grønlandske grøntsager på Forsøgsstationen Upernaviarsuk i Sydgrønland ([artikel](#))
- Drivhusprojekt i Narsaq ([film](#))
- Det samfundsdrive drivhus Inuvik Community Greenhouse ([website](#))
- Udendørs og indendørs grøntsagsdyrkning i Alaska ([website](#))
- Unge dyrker grøntsager i Tasiilaq ([artikel](#))
- Byhaver - sådan gør vi Grønland grønnere ([artikel](#))



FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne indsigt i selvforsyning gennem autentiske møder, hvor de undersøger erfaringer, traditioner og udfordringer, samt reflekterer over fremtiden for selvforsyning.



LÆR AT BRUGE
PAGES
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

MØDET MED EN SELVFORSYNER - HISTORIER VI IKKE MÅ GLEMME



HISTORIE
SAMFUNDSFAG
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Klassen laver en fælles liste over personer i deres netværk – i skolen, familien, byen/bygden eller blandt venner – som har erfaring med selvforsyning. Det kan være folk, der fanger deres egen mad, dyrker afgrøder eller bruger naturen på andre måder.
2. Eleverne opdeles i grupper og tildeles en person fra listen, som de skal interviewe eller observere for at lære om deres erfaringer med selvforsyning. Grupperne vælger selv mellem interview eller observation.
3. Grupperne scanner QR-koden til [PAGES](#)-skabelonerne [INTERVIEWGUIDE](#) eller [OBSERVATIONSGUIDE](#) og planlægger deres møde med selvforsyneren.
4. Grupperne mødes med deres selvforsyner og laver interviewet eller observationen. De dokumenterer mødet med billeder, lyd og film.
5. Grupperne scanner QR-koden til [KEYNOTE](#)-skabelonen [HISTORIER VI IKKE MÅ GLEMME](#) og bearbejder deres indsigter fra mødet.
6. Grupperne præsenterer på skift deres møde med en selvforsyner for hinanden.

MØD BENT - EN VASKEÆGTE SELVFORSYNER

Har eleverne ikke mulighed for at møde en selvforsyner?
Så lad Bent sætte scenen!

I en kort video deler denne hverdagshelt sine erfaringer med at dyrke salater og mikrogrønt året rundt - en viden, vi ikke må glemme.



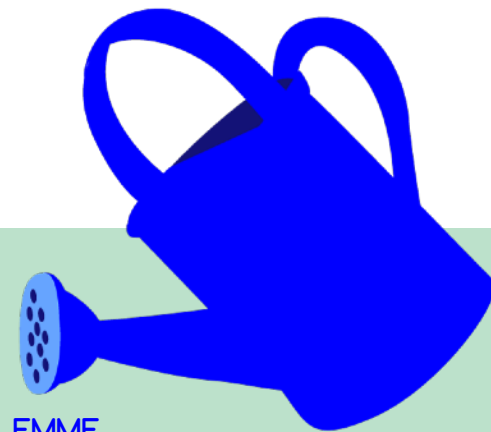
Scan QR-koden og lad Bent sætte scenen.



LÆR AT BRUGE
KEYNOTE
PÅ KIVITSISA AKADEMI

7. Klasseopsamling:

- Hvad har I lært om selvforsyning?
- Hvilke fordele og udfordringer blev nævnt?
- Hvordan relaterer selvforsyning sig til grønlandske traditioner?
- Hvordan ser fremtiden for selvforsyning ud, og hvad kan vi gøre for at bevare denne livsstil?



ELEV MATERIALER

INTERVIEWGUIDE og OBSERVATIONSGUIDE (Pages-skabelon)

OBSERVATIONS-GUIDE

Medbring din observations-Guide og iPad til mødet med vores selvforsyning.

Tag billeder, lyd og film. Skriv ned i notes appen eller på iPad.

Er der observationer?

Hvad ser du? (Hvad ser du på iPad?)

Hvad hører du? (Hvad hører du på iPad?)

Hvad vil du vide mere om? (Hvad vil du vide mere om?)

Hvad skal du? (Hvad skal du?)

Hvad skal du? (Hvad skal du?)

Hvad skal du? (Hvad skal du?)

GODE RÅD

- Se på en god kontakt, vær respektfuld og lytende.
- Præsenter dig selv (Hvad hedder du? Hvad vil du?)
- Præsenter projektet (Hvad vil I gøre med dem om, og hvad skal det bruges til?)
- Husk at spørge om lov til at tage billeder, film og lydoptagelser.



SCAN QR-KODE

INTERVIEW-GUIDE

Medbring din interview-Guide og iPad til mødet med vores selvforsyning.

Tag billeder, lyd og film. Skriv ned i notes appen eller på iPad.

Er der interview?

Hvad ser du? (Hvad ser du på iPad?)

Hvad hører du? (Hvad hører du på iPad?)

Hvad vil du vide mere om? (Hvad vil du vide mere om?)

Hvad skal du? (Hvad skal du?)

Hvad skal du? (Hvad skal du?)

Hvad skal du? (Hvad skal du?)

GODE RÅD

- Se på en god kontakt, vær respektfuld og lytende.
- Præsenter dig selv (Hvad hedder du? Hvad vil du?)
- Præsenter projektet (Hvad vil I gøre med dem om, og hvad skal det bruges til?)
- Husk at spørge om lov til at tage billeder, film og lydoptagelser.



SCAN QR-KODE

HISTORIER VI IKKE MÅ GLEMME (Keynote-skabelon)

HISTORIER VI IKKE MÅ GLEMME



SCAN QR-KODE



FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne mulighed for at udforske naturens farver ved at samle planter, lave deres egne plantefarver og eksperimentere med maleteknikker. Til sidst kombinerer de deres kunstværker med digitale elementer.



LÆR AT BRUGE
KAMERA
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

MAL MED NATURENS FARVER

NATURFAG
BILLEDKUNST

TRIN FOR TRIN

1. Indsaml planter og urter i naturen eller i skolens nærområde:
 - Fortæl eleverne, at de skal finde og indsamle planter og urter, der kan give farve, fx mælkebøtte, gederams, blåklkke og kvan.
 - Medbring plakaten [URTER](#), så eleverne kan artsbestemme de planter, de finder.
 - Eleverne tager billeder af planter og deres placering i naturen med [KAMERA](#).
2. Lav plantefarve
 - Udlever [SÅDAN LAV DU DIN EGEN PLANTEMALING](#), og lad eleverne følge anvisningen trin for trin.
 - Lad eleverne eksperimentere med farverne undervejs ved fx at blande forskellige planter, justere kogetid eller ændre på væskens pH-værdi med citronsaft (syre) eller bagepulver (base).
 - Eleverne tager billeder af deres arbejde med [KAMERA](#).
3. Mal et kunstværk med naturfarver
 - Eleverne bruger deres hjemmelavede naturfarver til at male et abstrakt eller figurativt kunstværk.
 - Lad eleverne eksperimentere med lag og teknikker, fx at dryppe, stænke eller male med forskellige redskaber.
 - Eleverne tager billeder af deres arbejde med [KAMERA](#).



LÆR AT BRUGE
KEYNOTE
PÅ KIVITSISA AKADEMI

4. Berig kunstværket med digitale elementer

- Eleverne tager et billede af deres kunstværk med **KAMERA** og åbner billedet i **KEYNOTE**.
- Eleverne laver en collage ved at tilføje billeder (fx de billeder de har taget under processen) og lægge dem som lag ovenpå kunstværket. De kan redigere billederne: eksponering og mætning, beskæring og rotation, farvejustering samt fjerne baggrund m.m.

5. Arranger en udstilling med elevernes collager

- Inviter fx elevernes forældre, eller lav en kanal på skoletube og del linket med resten af skolen.

ELEV MATERIALER

URTER
(Plakat)
(Kan bestilles via link)



**SÅDAN LAVER DU DIN
EGEN PLANTEMALING**
(Opskrift)



SCAN QR-KODE

MATERIALER

Kurv til indsamling af planter
Saks
Kogepåse
Gryde
Citronsaft
Bagepulver
Papir
Pensel
Vatpinde



FORMÅL

Eleverne får mulighed for at gøre en reel forskel for bæredygtig selvforsyning ved at formidle deres viden om dyrkning af mikrogrønt til deres familier gennem en videovejledning.



LÆR AT BRUGE
IMOVIE
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

LÆR DIN FAMILIE AT DYRKE MIKROGRØNT

NATURFAG
SPROGFAG

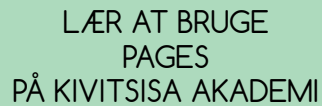
TRIN FOR TRIN

1. Start med en klassesamtale om, hvad eleverne har lært om dyrkning af mikrogrønt. Stil spørgsmål som:
 - Hvad har I lært i forløbet, fx ved at læse [DYRKNINGSVEJLEDNING](#) eller [MIKROGRØNT - SMÅ PLANTER MED STOR KRAFT](#), eller udarbejde [MIKROGRØNT-JOURNALEN](#)?
 - Hvad er vigtigt at vide, når man skal i gang?
 - Hvilke fejl skal man undgå?
 - Hvad har vi selv haft succes med?

Notér elevernes pointer og idéer på tavlen – de danner grundlag for deres videovejledninger.

2. Del eleverne op i små grupper. Hver gruppe skal planlægge en videovejledning, der kan guide deres familie i gang med at dyrke mikrogrønt derhjemme. De udarbejder et storyboard, hvor de beskriver, hvad videoen skal indeholde, og i hvilken rækkefølge. Del QR-koden til [PAGES](#)-skabelon [STORYBOARD](#). Gruppen beslutter, hvem der siger hvad, og hvordan de vil vise de forskellige trin.
3. Eleverne optager deres vejledningsvideoer i [IMOVIE](#), mens de demonstrerer de forskellige trin i dyrkningen. De kan redigere videoen med tekst, musik og klip – og tilføje små forklaringer eller tips undervejs.





- Hver elev får desuden en lille SPIREBAKKE, FRØ og POSTKORT med hjem, så de kan igangsætte dyrkning af mikrogrønt sammen med deres familier.

5. Efter nogle uger laves en opsamling:
 - Hvor mange har dyrket mikrogrønt derhjemme?
 - Hvordan er det gået?

Takket være en generøs donation får hver elev en spirebakke og frø med hjem, så de kan starte deres egen mikrogrønt-dyrkning sammen med familien.

Det er ikke bare en gave – det er en mulighed for at **forvandle eleverne til grønne frontløbere** i deres eget hjem. De bliver dem, der sætter gang i spirerne, deler deres viden og måske endda inspirerer deres forældre til at tænke lidt mere grønt.

Som lærer kan du bruge denne gave som springbræt til at styrke elevernes følelse af ansvar og stolthed.

ELEV MATERIALER

STORYBOARD

(Skabelon i Pages)



STORYBOARD

FORBERED VIDEOVEJLEDNING



MIKROGRØNT
Hvad er mikrogrønt?

UDSTYR
Hvilke materialer og udstyr er der brug for?



IG



DYRKING TRIN FOR TRIN
Første trin: hvordan man så, dyrker og bærer mikrogrønt

TIPS OG GODE RÅD
Hvad kan man bruge mikrogrønt til? Hvordan elsker man at gøre udgødet?

AFSLUTNING
Afslut med en opfordring



SCAN QR-KODE

SPIREBAKKE, FRØ og POSTKORT
(Materialer)

KÆRE FORÆLDRE

Som en del af undervisningen i selvforsyning har jeres børn lært at dyrke mælkesænt – små, sprøgede planter fyldt med smag og vitaminer.

Nu får I chancen for at prøve det sammen derhjemme!

Med denne lille spireboks og fra kun 4 store jeres egen mælkehø i vindueskarmen.

Jeres børn har lært en viden og glædelighed, som I kan følge. Han/hun tjatler jer gerne hele vejen.

Det er jeres grønne søn.

Vi håber, det bliver en oplevelse for jer alle.

God fornøjelse med at dyrke!

Med venlig hilsen

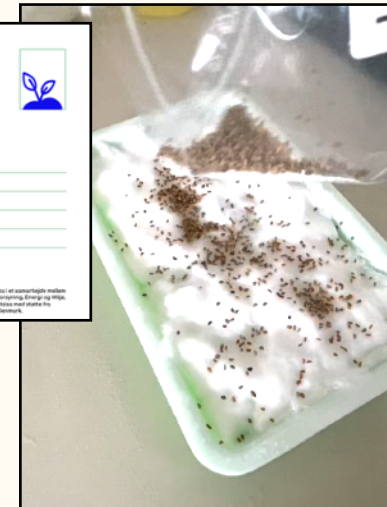




En af de sprøgede mellem
dormende frø og mælke-
høerne med støtte fra
Barnet.



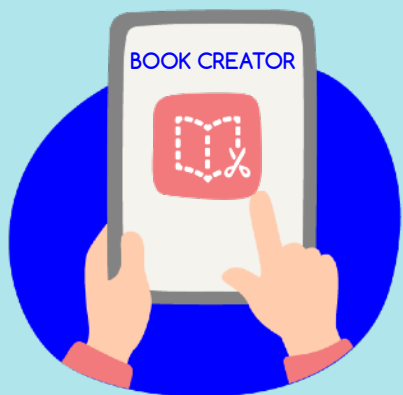
SCAN QR-KODE





FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne erfaring med at udvikle sunde og kreative madpakke-opskrifter med mikrogrønt og formidle dem i instruerende tekster, der guider og inspirere andre til at lave dem.



LÆR AT BRUGE
BOOK CREATOR
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

KLASSENS SPIRERENDE MADPAKKE-OPSKRIFTER

HJEMKUNDSKAB
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Intro

Forklar eleverne, at de skal udvikle sunde og lækre mikrogrønt-opskrifter til madpakker, som skal inspirere skolens forældre og elever.

2. Eksperimenter

I små grupper udvikler eleverne deres eget **byg-selv brød** og **smoothie**, hvor mikrogrønt indgår.

Gennemgå plakaten [BYG-SELV BRØD OG SMOOTHIE](#), hvor de guides igennem valg af ingredienser. De eksperimenterer med smag, tekstur og sammensætninger for at finde de bedste kombinationer.

3. Skab opskrifter

Del [BOOK CREATOR](#)-skabelonen [VORES OPSKRIFTER](#) med qr-koden, og lad grupperne beskrive deres opskrifter trin for trin med tekst, lyd og billeder:

- Lister over ingredienser
- Fremgangsmåde med tekst, billeder og film
- Lydklip med gode tips

4. Saml og del opskrifterne

Når opskrifterne er færdige, samles de i [BOOK CREATOR](#)-skabelonen [SPIRENDE MADPAKKE-OPSKRIFTER](#). Herefter deles bogen med skolens forældre og elever på fx skoleintro, så de kan få inspiration til sunde madpakker med mikrogrønt.

Har skolen ikke det store hjemkundskabsbudget, kan eleverne medbringe en ingrediens hjemmefra til et fælles madpakke-bord.

ELEV MATERIALER



INDKØBSLISTE

INDKØBSLISTE

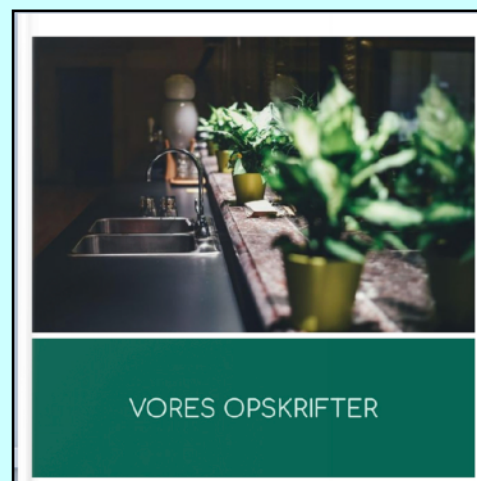
- Brød: pita, rugbrød, fuldkornstoast, madpandekager
- Pålæg: tørret kød, hummus, kødpålæg, æg, fisk
- Dressinger: creme fraiche, mayonnaise, pesto
- Frugt og grønt: mikrogrønt, agurk, tomat, spinat, salat, broccoli, æbler, bananer, rosiner, melon, bær, citron
- Drikke: yoghurt, mælk, juice

BYG-SELV BRØD OG SMOOTHIE (Plakater)



SCAN QR-KODE

VORES OPSKRIFTER (Book Creator-skabelon)



SCAN QR-KODE

SPIRERENDE MADPAKKE-OPSKRIFTER (Book Creator-skabelon)



SCAN QR-KODE

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

MIKROHELTENE - SMÅ, MEN STÆRKE!

NATURFAG
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Præsenter eleverne for [PAARISAS GRØNLANDSKE KOSTRÅD](#) og [MIKROGRØNT UNDER LUP - LÆR OM DE SMÅ GRØNNE SUPERHELTE](#). Tal med eleverne om sund kost, og at mikrogrønt er små planter, som er fulde af vitaminer og mineraler - faktisk er de grøntsagernes superhelte, da de indeholder langt flere vitaminer og mineraler end de fuldvoksne planter.
 - Hvorfor tror I, det er vigtigt at spise noget grønt hver dag?
2. Hver elev vælger en type mikrogrønt (fx broccoli, radise, ærte, solsikke), som de skal gøre til en mikrohelt. Mikroheltene skal illustreres, have et sigende navn og en superkraft.
Fx. "Broccoli-Blitz - Holder dig rask!", "Radise-Raket - gør dig lynhurtig!", "Ærte-Sød - giver stærke muskler!", "Solsikke-fryd - styrker knoglerne!"
3. Først tager eleverne et billede af deres mikrogrønt som frø eller spirer med [KAMERA](#). Herefter åbner de billedet og tegner et lag ovenpå billedet. Tryk på  og derefter på . Her kan de tilføje tegninger ovenpå billedet under .
4. To og to interviewer eleverne hinandens mikrohelte:
 - Hvilke særlige superevner har du?
 - Hvordan hjælper du menneskene med at være sund?



FORMÅL

Aktiviteten lærer eleverne om mikrogrønns sundhedsmæssige egenskaber ved at skabe deres egne mikrohelte. De reflekterer over, hvordan mikrogrønt kan gavne kroppen og gøre sunde valg sjovere.



LÆR AT BRUGE
KAMERA
PÅ KIVITSISA AKADEMI

5. Efter interviewet stemmer eleverne på den mikrohelt, de helst vil have med på deres madpakke.
6. Afslut med en opsamling:
 - Hvordan kan mikrogrønt hjælpe vores kroppe?
 - Hvordan kan vi gøre det sjovere at spise mikrogrønt til hverdag?



ELEV MATERIALER

PAARISAS
GRØNLANDSKE
KOSTRÅD
(Website)



SCAN QR-KODE

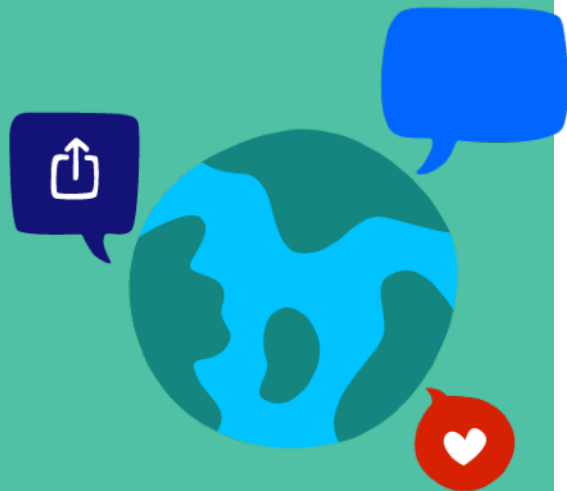


MIKROGRØNT UNDER LUP - LÆR OM
DE SMÅ GRØNNE SUPERHELTE!
(Plakat)

	RADICCHIO SMAG Bittert og krydret NÆRINGSVERDI Høj C-vitamin og B6 ANVENDELSE Perfekt i salater eller smag		SOLSKIKE SMAG Nørdet og mild NÆRINGSVERDI Høj E-vitamin og B6 ANVENDELSE Perfekt i salater eller smag
	KARSE SMAG Bittert og krydret NÆRINGSVERDI Høj C-vitamin og B6 ANVENDELSE Perfekt i salater eller smag		BROCCOLI SMAG Sødt og krydret NÆRINGSVERDI Høj C-vitamin og B6 ANVENDELSE Perfekt i salater eller smag
	ALFALFA SMAG Sødt og krydret NÆRINGSVERDI Høj C-vitamin og B6 ANVENDELSE Perfekt i salater eller smag		ARTER SMAG Sødt og krydret NÆRINGSVERDI Høj C-vitamin og B6 ANVENDELSE Perfekt i salater eller smag



SCAN QR-KODE



FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne mulighed for at udforske grøntsagers rejse fra oprindelseslandet til Grønland ved at skabe en tegneserie. De reflekterer også over, hvordan vi kan spise flere lokale grøntsager for at spare på transport og energi.



LÆR AT BRUGE
BOOK CREATOR
PÅ KIVITSISA AKADEMI

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

EN GRØNTSAGS LANGE REJSE TIL GRØNLAND

NATURFAG
SPROGFAG

TRIN FOR TRIN

1. Fortæl eleverne, at de skal lave en tegneserie i [BOOK CREATOR](#), der viser en grøntsags rejse fra et andet land til Grønland.
2. Hver elev vælger en grøntsag, hvis oprindelsesland de kender, fordi de har undersøgt det i supermarkedet (se evt. aktiviteten HVOR KOMMER GRØNTSAGERNE FRA?).
3. I [BOOK CREATOR](#) vælger eleverne tegneserieskabelonen, og de indsætter et tegneserie-gitter under "+".
Eleverne indsætter et billede af deres valgte grøntsag. De tegner eller indsætter øjne, næse, mund, arme, ben, så det bliver en figur med personlighed. De kan give grøntsagen et navn, fx Tomat-Tuperna eller Kartoffel-Kuno.
4. Eleverne viser grøntsagens rejse, fx
 - Hvor kommer grøntsagen fra? (land, mark, væksthuse)
 - Hvordan bliver den pakket? (Plastikposer, tape, papkasser)
 - Hvordan transporteres den? (tog, skib, fly)
 - Hvilke steder stopper den på vejen? (havn, lager, supermarked, hjemme hos kunden)
 - Hvad sker der med grøntsagen til sidst? (tilberedning, med i madpakken)



4. Eleverne tegner, indsætter billeder, bruger stickers og skriver små talebobler:
"Hej, jeg er Tomat-Tuperna fra Spanien", "Jeg fryser", "Sikke en lang rejse, jeg er træt".
5. Lad eleverne vise deres tegneserier for hinanden i små grupper.
6. De elever, der bliver først færdige, kan lave en tegneserie med en grøntsag, der er dyrket i Grønland.
Lav en fælles opsamling, hvor I sammenligner de lokale grøntsagers rejse med de importerede grøntsagers.
 - Hvordan kan vi spise flere lokale grøntsager for at spare transport og energi?





FORMÅL

GRØNLAND SPIRER er den afsluttende aktivitet i mikrogrønt-forløbet.

Aktiviteten giver eleverne mulighed for at aktivere al den viden, engagement og samarbejde, som de har opbygget gennem forløbet.

Eleverne skal bruge denne viden til at lave deres eget GRØNLAND SPIRER-event, hvor de lancerer deres egne grønne handlinger til inspiration for andre børn og voksne. På den måde bliver eleverne en del af den grønne omstilling gennem kreativ handling og formidling.

UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

GRØNLAND SPIRER! - VORES GRØNNE FREMTID

TRIN FOR TRIN

1. Saml jeres grønne idéer

Lav en fælles brainstorm i [MINDMEISTER](#):

- Hvad har vi lært om mikrogrønt og selvforsyning?
- Hvilke produkter, som vi har skabt under forløbet, kunne gøre en forskel for andre mennesker på vores skole/ i vores familier/ i vores by/bygde/ i vores land?
- Hvad vil vi gerne fortælle andre mennesker om selvforsyning og mikrogrønt.

Eleverne vælger de produkter og initiativer, som de vil udbrede til den grønlandske befolkning ved et GRØNLAND SPIRER-event for en bestemt målgruppe. Det handler om at fejre, at formidle og at sætte handling bag den viden, de har fået.

2. Planlæg jeres kommunikation

Eleverne overvejer, hvordan eventet skal kommunikeres.

Forslag til konkrete formidlingsprodukter:

- **Invitationer til mini-eventen:** Lav flotte invitationer i [CANVA](#).
- **Opslag til sociale medier:** Lav billeder og tekster klar til skolens SoMe-kanaler i [CANVA](#).
- **Avisartikler:** Skriv om jeres grønne rejse og fremtidshåb til skoleblad eller lokalavisen.
- **Video:** Fortæl med jeres egne stemmer, hvorfor mikrogrønt og selvforsyning betyder noget.
- **Plakater:** Formidl et klart budskab til befolkningen. Hæng plakaten op på skolen, i butikker eller send det digitalt til forældrene.

ALLE FAG

Børn er ikke bare fremtidens borgere – de er allerede aktive deltagere i den grønne omstilling.

Når de oplever, at deres stemme og handling tæller, vokser både engagementet og fællesskabet.

Brug GRØNLAND SPIRER som en grøn klimaknopskydning – og se, hvad der spirer!

3. Planlæg jeres GRØNLAND SPIRER-event

I fællesskab planlægger eleverne, hvem der gør hvad, ved at lave en to-do i [PÅMINDELSER](#).

4. Afhold jeres GRØNLAND SPIRER-event

Lav eventet i jeres klasse eller by, hvor eleverne:

- Præsenterer deres idé og grønne handling
- Udstiller deres produkter (fx smagsprøver, spirer eller plakater)

Husk at tage billeder med [KAMERA](#) undervejs.

5. Del jeres oplevelser

Lad eleverne fortælle, hvad de har fået ud af forløbet. De kan evt. vise billeder og fortælle om forløbet til deres venskabsklasse

LÆR AT BRUGE
KAMERA
PÅ KIVITSISA AKADEMI

KAMERA



MINDMEISTER



CANVA



PÅMINDELSER



UNDERSØGE - SKABE - FORMIDLE - REFLEKTERE

ALLE FAG

PORTFOLIO OM MIKROGRØNT

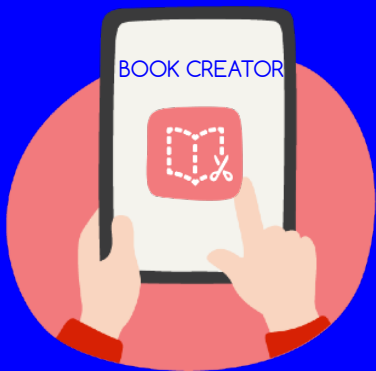
TRIN FOR TRIN

1. Lav sammen med eleverne en hurtig brainstorm over de produkter, de har lavet (fx vækstjournal, illustrationer, madpakkeopskrifter, vejledninger etc.
 - Hvad har vi lært om mikrogrønt?
2. Eleverne scanner QR-koden og åbner skabelonen [MIN PORTFOLIO OM MIKROGRØNT](#) i [BOOK CREATOR](#).
Tal om, hvad en portfolio er, og hvordan den bruges til at vise elevernes arbejdsproces, produkter og tanker om læring.
3. Hver elev udarbejder deres egen personlige portfolio i [PORTFOLIO](#)-skabelonen i [BOOK CREATOR](#). De kan slette og tilføje sider og på den måde gøre den til sin egen.
4. Lad eleverne dele deres portfolio med en klasse fra en anden by, deres forældre eller måske på skolens intra eller facebook-side. På den måde kan eleverne være med til at udbrede kendskabet til mikrogrønt i hele Grønland. Måske er elevernes mikrogrønt-rejse kun lige begyndt!

FORMÅL

Aktiviteten giver eleverne mulighed for at samle og reflektere over deres læring om mikrogrønt ved at skabe en personlig portfolio.

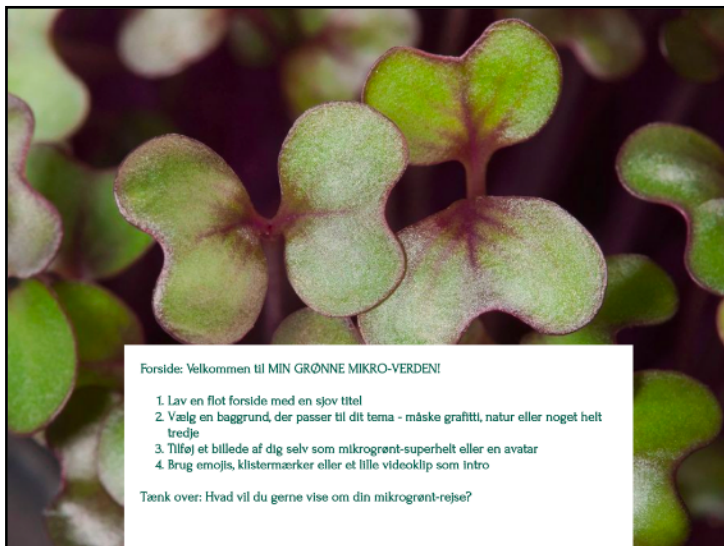
Gennem deling af deres arbejde bidrager de til at udbrede viden om mikrogrønt.



LÆR AT BRUGE
BOOK CREATOR
PÅ KIVITSISA AKADEMI

ELEV MATERIALER

MIN PORTFOLIO OM MIKROGRØNT (Book Creator-skabelon)



SCAN QR-KODE



NAATITSISA er udviklet til Nutaaliorta i et samarbejde mellem
Departementet for Landbrug, Selvforsyning, Energi og Miljø,
Uddannelsesstyrelsen og Kivitsisa med støtte fra
OAK Foundation Denmark.

En stor tak til folkene bag

Ane Fleischer, skolekonsulent for naturfag og matematik ved
Uddannelsesstyrelsen

Ane-Kathrine Petersen, skolekonsulent for IT ved
Uddannelsesstyrelsen

Maren-Louise Dalager, skolekonsulent for grønlandsk ved
Uddannelsesstyrelsen

Martha Nielsen, skolekonsulent og redaktør ved Uddannelsesstyrelsen

Nina Kreutzmann Jørgensen, skolekonsulent for Dansk og Praktisk-
musiske fag ved Uddannelsesstyrelsen

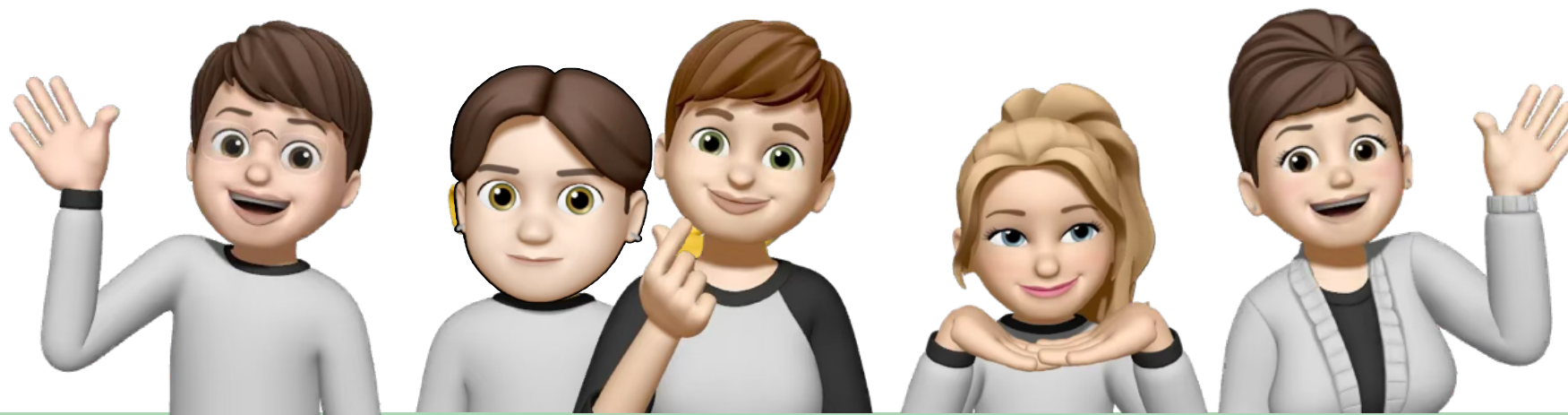
Rune H. Kristiansen, specialkonsulent ved Uddannelsesstyrelsen
Maja Holdorf, lærer, konsulent, læremiddeludvikler ved EduDesigns

Tak for faglig sparring til

Bent B. Olesen, idémaker og mangeårig selvforsyner

Kim Neider, tidligere gartner ved Forsøgsstationen Upernaviarsuk

Palli Fleischer Lyberth, iværksætter og ejer af Sisimiut Fresh Farm



NUTAALIORTA

1. udgave, 2025

Grafik og illustration: Julie Flansmose

Oversættelse: KanDan Consulting